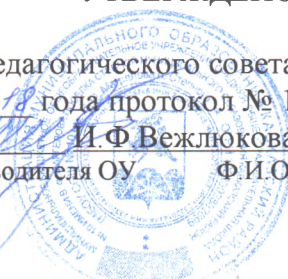


Краснодарский край Кавказский район поселок Степной
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10 поселка Степной
муниципального образования Кавказский район
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08.2018 года протокол № 1
Председатель И.Ф. Вежлюкова
подпись руководителя ОУ _____ Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

По курсу «Инфознайка»
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 4 класс
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 34

Учитель Тарасов Сергей Владимирович

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО
(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Инфознайка» составлена в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ № 10 п.Степной.

Данная модифицированная программа составлена на основе примерной программы (полного) общего образования по информатике и информационным технологиям (базовый уровень) опубликованной в сборнике программ для общеобразовательных учреждений («Сборник: Программы для общеобразовательных учреждений. Информатика. 2-11 классы Сост. М.Н. Бородин. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017), с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»
- СанПиН,2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса».

Содержание программы курса тесно интегрировано с воспитательными мероприятиями в рамках плана воспитательной работы школы. Реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 4 классе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования второго поколения.

Краткая характеристика сущности данного предмета, его функции в системе школьного образования.

Современное состояние курса информатики в школе характеризуется устойчивым ростом социального заказа на обучение информатике,

обусловленным насущной потребностью овладения современными информационными технологиями.

Одной из главных задач, стоящих перед учителем внеурочных занятий в начальной школе, является расширение кругозора, углубление знаний об окружающем мире, активизация умственной деятельности детей, развитие речи. Бурное развитие новых информационных технологий и внедрение их в нашей стране наложили отпечаток на развитие личности современного ребёнка. Сегодня в традиционную схему «учитель—ученик—учебник» вводится новое звено — компьютер, а в школьное сознание — компьютерное обучение.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности является создание развивающей образовательной и духовной среды. Для детей начальной школы занятия изобразительной деятельностью формируют эмоционально-образное мышление, что является условием становления интеллектуальной и духовной деятельности человека.

Современное развитие общества требует значительного улучшения эстетического воспитания обучающихся. Целью художественного образования в школе является духовно-нравственное развитие ребенка, т. е. формирование у него качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира. Этой цели соответствует настоящая образовательная программа, направленная на создание благоприятных условий для творчества обучающихся.

Особенность программы в том, что дети будут знакомиться с миром мультимедиа технологий. Освоив эти умения, они смогут оформлять свои творческие работы при помощи компьютера, использовать возможности интернет и интернет приложений для создания рисунков и анимации.

Программа имеет техническую, а также практическую направленность.

Описание специфики и значение предмета для решения целей и задач образования школьников.

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни. Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов.

Изучение информатики и информационных технологий в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

Цель:

Формирование у учащихся умения владеть компьютером как средством решения практических задач связанных с графикой и мультимедиа, подготовив учеников к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества.

Воспитание активных, полноценных граждан, способных на самоопределение в условиях технологически развитого общества.

Задачи:

Образовательные:

1. Дать первоначальное представление о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях;
2. Научить учащихся создавать, обрабатывать информацию с использованием мультимедиа технологий;
3. Вовлечь обучающихся в художественно-творческую деятельность;
4. Приобщить к эстетической культуре;
5. Развивать мотивации к сбору информации;
6. Научить учащихся пользованию Интернетом.

Воспитательные:

1. Формировать потребности в саморазвитии;
2. Формировать активную жизненную позицию;
3. Создать условия для формирования духовных качеств, эстетического вкуса у детей;
4. Развивать культуру общения;
5. Развивать навыки сотрудничества.

Развивающие:

1. Развивать деловые качества, таких. как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
2. Развивать чувства прекрасного;
3. Развивать художественно-творческие способности у детей, привычку вносить элементы прекрасного в жизнь;
4. Разбудить фантазию детей, настроить их на создание новых необычных композиций;
5. Развивать у учащихся навыки критического мышления.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа разработана с учётом особенностей первой ступени общего образования, а также возрастных и психологических особенностей младшего школьника.

Программа рассчитана на 34 часа в год для учащихся 4 классов, с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 40 минут. Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности, не требует от учащихся дополнительных знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные факты, способные дать простор воображению.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Основными, характерными при реализации данной программы формами являются комбинированные занятия. Занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

Программа предусматривает использование следующих форм работы:

- фронтальной – подача учебного материала всему коллективу учеников;
- индивидуальной – самостоятельная работа учеников с оказанием учителем помощи при возникновении затруднения, не уменьшая активности учеников и содействуя выработке навыков самостоятельной работы;
- групповой – учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа

взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности;

- традиционные методы обучения (объяснительно-иллюстративные, репродуктивные и пр.);
- игровые формы обучения (специальные информационные игры для младших школьников);
- методы коллективного обсуждения (дискуссия, диспут, беседа и пр.).

Применение современных образовательных технологий обучения.

В современном образовании коренным образом изменены цели и задачи, акцент перенесён с «усвоения знаний» на формирование «компетентности», происходит переориентация образования на личностно - ориентированный подход; школы обеспечиваются компьютерами. Это способствует внедрению новых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс школы, - обучение в сотрудничестве, разноуровневое обучение, и др.

Среди педагогических технологий особое место занимает проектная деятельность.

Практика применения современных образовательных технологий на уроках информатики показывает, что метод проектов – содержательный практически значимый, интересный для учащихся способ обучения. Обучение проекту на начальном этапе обучения – первый шаг к исследовательской работе. Учебные проекты применяются как одна из форм работы по информатике. Итоги своей деятельности дети демонстрируют во время создания и защиты таких проектов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Дети, освоив все правила использования мультимедиа технологий, будут способны:

- обработать или создать рисунок в графическом редакторе Paint.;
- подготовить презентацию в редакторе презентаций Microsoft PowerPoint;
- создавать текст в редакторе Microsoft Word.

Формирование универсальных учебных действий

В процессе обучения сформируются следующие универсальные учебные действия:

Личностные

- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях;

Познавательные

- начало формирования навыка поиска необходимой информации для выполнения учеб-ных заданий;
- сбор информации;
- обработка информации (с помощью ИКТ);
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

Регулятивные

- начальные навыки умения формулировать и удерживать учебную задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение выполнять учебные действия в устной форме;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения от-клонений и отличий от эталона;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;

Коммуникативные

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Формы и методы оценивания результатов обучения

Сегодня, в условиях личностного ориентированного обучения, все чаще происходят: смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, что знает и умеет по данной теме; перенос акцента с оценки на самооценку. В этой связи большие возможности имеет **портфолио**, под которым подразумевается коллекция работ учащегося, демонстрирующая его усилия, прогресс или достижения в определенной области. На занятиях в качестве портфолио выступает **личная файловая папка**, содержащая все работы компьютерного практикума, выполненные учеником в течение учебного года. На занятиях используется такая форма контроля, как оценка и **защита разработанных проектов**, а также участие в конкурсах проектов. Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем **устного/письменного опроса или практических заданий**. Для изучения курса предусмотрено использование мультимедийных технологий, таких как презентации, участие в **сетевых конкурсах и проектах**. На учебных и практических занятиях обращается внимание учащихся на соблюдение требований техники безопасности труда, пожарной безопасности и личной гигиены.

Учебно-тематический план

| № | Перечень разделов, тем | Количество часов |
|-------|----------------------------------|------------------|
| 1 | Возможности ПК | 9 |
| 2 | Текстовый редактор Word. | 11 |
| 3 | Графический редактор Paint» | 7 |
| 4 | Редактор презентаций Power Point | 7 |
| Итого | | 34 |

Содержание программы

| № | Раздел | Содержание |
|---|----------------------------|---|
| 1 | Возможности ПК | Знакомство с кабинетом, с правилами поведения в кабинете. Знакомство с ПК, мышью, операционной системой. Демонстрация возможностей персональных компьютеров. |
| 2 | Текстовый редактор Word. | Создание текстовых документов. Работа с элементами Word. |
| 3 | Графический редактор Paint | Интерфейс Paint, настройка редактора. Выделение, перенос, копирование, откатка/накатка, вставка из файла, копирование в файл. Преобразования рисунка. Отражения, повороты, наклоны, растяжение, сжатие, копия экрана. Построение линий. Инструменты: Линия, Кривая. Изменение масштаба, пиксельная сетка. Построение фигур. Инструменты: Прямоугольник, Скругленный Прямоугольник, Многоугольник, Эллипс. Рисование. Инструменты: Карандаш, Кисть, Распылитель, Ластик, Надпись. |

| | | |
|---|-------------------------------------|--|
| | | |
| 4 | Редактор презентаций Power Point | Знакомство с Power Point. Создание слайда, вставка картинки, текста. Дизайн слайда. Анимация картинки в Power Point. Эффекты анимации в Power Point. Подбор картинок для презентации. |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Горячев А,В,, Горина К,И. и др. Информатика в играх и задачах. 1 класс(1 и 2 ч.). М.: «Баласс», 2017 г.
 2. Интернет портал ПРОШколу.ru <http://www.proshkolu.ru/>
 3. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/58a0dbdd-8ae9-43b1-937e-ef6397e6c1c3/?&subject=19> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
 4. <http://www.bezpeka.com/ru> – портал БЕЗПЕКА все об информационной безопасности
- ИНТ. Программные продукты Лого (<http://www.int-edu.ru/logo/>)

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Компьютер
2. Проектор
3. Принтер
4. Устройства вывода звуковой информации (колонки) для озвучивания всего класса

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Графический редактор Paint
2. Текстовый редактор Microsoft Office Word
3. Редактор презентаций Microsoft Office PowerPoint
4. Единая коллекция образовательных ресурсов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы» Методическое пособие / составитель М.Н. Бородин . М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2017. – 584 с.
2. Горячев А,В,, Горина К,И. и др. Информатика в играх и задачах. 4 класс(1 и 2 ч.). М.: «Баласс», 2016 г.

Календарно-тематический план

| № | Перечень разделов, тем | Дата | | Кол-во часов | Теоретическое содержание занятия | Практическая работа |
|--|---|------|------|--------------|---|--|
| | | план | факт | | | |
| Раздел 1. Возможности ПК (9 ч.) | | | | | | |
| 1 | Введение. История развития вычислительной техники | | | 2 | Знакомство с курсом. История предмета. Техника безопасности. Правила поведения на занятиях. Обсуждение плана работы на год. | Знакомство с местом проведения занятий. Подготовка к работе |
| 2 | Техника безопасности. Организация рабочего места | | | | | |
| 3 | Как устроен компьютер | | | 2 | Основные и дополнительные устройства. Включение компьютера. Выключение компьютера, инструктаж выполнения практической работы. | Работа за компьютером. (Закрепление включения и выключения ПК, организация рабочего места). Разгадывание кроссворда. |
| 4 | Включение и выключение ПК. | | | | | |
| 5 | Знакомство с мышью. | | | 1 | Устройства ввода информации (мышь) Виды компьютерных мышей. | Практическая работа за компьютером (тест по теме). Практическая работа «Управление мышью» в |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|--|
| | | | | | | программе «Раскраска» |
| 6 | Знакомство с клавиатурой | | | 1 | Устройства ввода информации (клавиатура) стрелок, <ENTER>. Знакомство с клавиатурой. Основная позиция пальцев на клавиатуре. Назначение клавиш. | Клавиатурный тренажер. |
| 7 | Знакомство с операционными системами | | | 1 | Виды программного обеспечения. Разновидности операционных систем. | Работа в ОС WINDOWS. |
| 8 | Работа с программами | | | 1 | Краткое знакомство с меню Пуск. Общее знакомство с программами MS WORD, PAINT PowerPoint.. Запуск программ, завершение программ Переход между программами с помощью панели задач. | Переименование и удаление программ и подменю. Автоматический запуск программ. Свертывание окон. Быстрый запуск. Использование изученных правил на практике |
| 9 | Папки и файлы. Организация рабочего стола. | | | 1 | Для чего существуют папки. Папка Мои | Создание папки. Поиск файлов и папок. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|
| | | | | | документы. Как открывать файлы и папки. Что уместно содержать на рабочем столе. Что можно делать с файлами и папками. | Создание на рабочем столе новой папки. Упорядочение значков. Удаление файлов. Переименование файлов. Копирование файлов. Отправка файлов. |
| Раздел 2. Текстовый редактор Word (11 ч.) | | | | | | |
| 10 | Компьютерное письмо | | | 2 | Управление программой из меню. Знакомство с панелью инструментов. Создание документа. WORD – текстовый редактор | Клавиатурные тренажеры. |
| 11 | Текстовые редакторы | | | | | |
| 12 | Мир шрифтов | | | 1 | Разновидность шрифтов. Смена шрифта. Использование шрифтов. Где обитают шрифты. Типы шрифтов. | Работа с текстами. Печать образцов шрифтов. Удаление шрифтов. |
| 13-15 | Основные операции при создании текстов: набор текста | | | 3 | Знакомство с основными операциями текста: перемещение курсора, ввод заглавных букв, | Работа с текстами. Набор текста на клавиатуре; Выработка навыка |

| | | | | | | |
|-------|------------------------------|--|--|---|---|--|
| | | | | | ввод букв латинского алфавита, сохранение, открытие и создание новых текстов, выделение текста, вырезание, копирование и вставка | копировать, вставлять и удалять фрагменты текста; |
| 16 | Оформление текста | | | 1 | Выбор шрифта, размера, цвета и начертания символов. Организация текста. Заголовок, подзаголовок, основной текст. Выравнивание абзацев | Выработка навыка устанавливать шрифт текста, цвет, размер и начертание букв. Тест |
| 17-18 | Правила клавиатурного письма | | | 2 | Умение сохранять набранные тексты, открывать ранее сохраненные тексты и редактировать их; | Создание документа. Набор текста на клавиатуре. Самостоятельная работа |
| 19-20 | Проект «Моя первая сказка» | | | 2 | | Набор текста сказки собственного сочинения Индивидуальный проект. Защита проекта. |

Раздел 3. Графический редактор «Paint» (7ч.)

| | | | | | | |
|-------|---|--|--|---|--|---|
| 21 | Знакомство с графическим редактором Paint | | | 1 | Панель инструментов. Знакомство с палитрой Заливка цветом. | Практическая работа за компьютером (тест по теме). |
| 22 | Создание открытки "С Днём защитника Отечества!" | | | 1 | Создание открытки с помощью инструментов редактора Paint. Выделение, перемещение рисунка. Фон. Копирование, вставка рисунка. | Создание открытки. |
| 23 | Создание открытки "С 8 Марта!" | | | 1 | | |
| 24 | Редактирование и исправление рисунка | | | 1 | Поворот, масштаб рисунка Фрагмент рисунка. Сборка рисунка из деталей | Практическая работа с фрагментами рисунка |
| 25 | Работа с текстом в графическом редакторе | | | 1 | Работы с текстом в графическом редакторе Paint | Набор текста Индивидуальная работа |
| 26-27 | Создание рисунка «Весна» | | | 2 | | Создание собственного рисунка. с использованием надписей в графическом редакторе Paint. Индивидуальный |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|
| | | | | | | проект. |
| Раздел 4. Редактор презентаций Power Point (7 ч.) | | | | | | |
| 28 | Программа Power Point, слайд, мультимедийная презентация | | | 1 | Знакомство с информационным и объектами (слайд, табличные модели, изображения) Панель инструментов, сохранение документа, завершение работы | Тренировка. |
| 29 | Работа с текстом в редакторе презентаций | | | 1 | Навыки работы с текстом, добавление текста. | Работа в текстовом процессоре в графическом редакторе Paint. |
| 30 | Работа с рисунком в редакторе презентаций | | | 1 | Вставка рисунка, фотографии. | Работа в графическом редакторе |
| 31 | Создание презентации | | | 1 | Оформление слайда Добавление текста, рисунка, изменение дизайна. | Практическая работа за компьютером (тест по теме). Создание слайдов |
| 32 | Анимация. Компьютерная анимация | | | 1 | Основные способы создания компьютерной анимации: | Настройка анимации, Практическая самостоятельная |

| | | | | | | |
|--------|---|--|--|---------|--|---|
| | | | | | | работа |
| 33-34 | Создание собственной презентации на заданную тему | | | 2 | | Создание собственной презентации и в редакторе презентаций Microsoft PowerPoint |
| Итого: | | | | 34 часа | | |